評価の具体例

※ここに示した例は，啓林館の教科書を使用した場合に考えられる参考例です。学校の実態に合わせて改変して使用してください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 評価規準（B規準） | Bの状況に達していない場合の手立て例 |  | Aと見取る子どもの姿の具体例 |
| どんな 野さいを  そだてようかな | 【関心・意欲・態度】  生長を楽しみにしながら，栽培の見通しをもとうとしている。（態度・行動・発言） | ・１年生の栽培経験を思い出すように，教科書や図鑑などを使う。 |  | ・「１年生の時に，アサガオがたくさん咲いたので，野菜もたくさんできるといいな。」など，これまでの体験から意欲を持って取り組もうとしている。 |
| 【思考・表現】  育ててみたい野菜を選んだり決めたりしている。（発言・カード） | ・友達や家の人と何を育てたらいいか話をしてみるように言葉をかける。 |  | ・「ピーマンがあまり好きじゃないけれど，自分で育てたらおいしいのができて，好きになれるかもしれないからピーマンを育てることにしたよ。」など，栽培しようとするわけを表現することができる。 |
| 【気付き】  自分の育てる野菜の種や苗の特徴に気付いている。（発表・行動・カード） | ・諸感覚を使って，苗にふれるようにさせる。  ・これまでに栽培した植物と比較させる。 |  | ・「ミニトマトの葉っぱをにおったら，トマトのにおいがしたよ。」「ナスの葉っぱをさわったら，ざらざらしていたよ。毛のようなものもあったよ。」など，友達が栽培している植物と比較しながら特徴に気付いている。 |
| せわを しよう | 【関心・意欲・態度】  栽培方法を本で調べたり，人に聞いたりして，工夫したりしようとしている。（態度・行動・発言） | ・教師や友達と一緒に世話をする場を設定する。  ・これまでの栽培経験を思い出し，何ができるか思い出すように言葉をかける。 |  | ・「図書室の本に，育てる方法が詳しく出ているよ。本を見ながら世話をしたらいいかなあ。」「野菜を育てている人に聞いたらいいかもしれない。」など，意欲的に活動することができる。 |
| 【思考・表現】  野菜の育つ場所，変化や生長について考え，世話の仕方を工夫している。（発表・カード） | ・一緒に世話をすることで，工夫できることを考えるようにする。 |  | ・「日当たりのいいところに置いて，お水も毎日忘れずにあげるとよく育つよ。」  「肥料をうまくあげるとずいぶん大きくなったよ。」など，実感をともなった表現をすることができる。 |
| 【気付き】  育てている野菜に合った世話の仕方があることに気付いている。（発表・行動・カード） | ・友達の野菜と比べて違いを見つけるように声をかける。 |  | ・「大きくなってきたら，アサガオを育てたときと同じように，支柱を立てないといけないね。」「トマトはわき芽をつむとよく育つんだね。」など，栽培経験や友達の栽培している植物と比較することから，植物に合った世話の仕方に気付くことができる。 |
| しゅうかくを  しよう | 【関心・意欲・態度】  咲いた花やできた実に喜びを感じている。（態度・行動・発言） | ・はじめてできた花や実を一緒に見ながらそのときの気持ちを聞く。 |  | ・「一生懸命世話をしてきたので，ずいぶんたくさんとれたよ。家の人と一緒に食べたらきっとおいしいだろうなあ。」など，これまでの栽培を振り返り，収穫の喜びを友達や家の人と共有することができる。 |
| 【思考・表現】  植物の生長の様子や収穫したときの喜びを自分なりに表現することができる。（カード・発言・発表） | ・絵や文章でもかきやすい方法で表現することを伝える。 |  | ・はじめて実ができたときの様子を，絵や文章で豊かに表現することができる。 |
| 【気付き】  植物への親しみが増し，上手に世話ができるようになったことに気付いている。（発表・行動・カード） | ・１年生の時や，２年生で栽培を始めた頃に比べて，世話が上手になったことを認める。 |  | ・「１年生の時に比べて，水やりや肥料をやることがうまくできるようになったよ。わき芽をつむ世話もできるようになったよ。」など，達成感とできるようになった実感を得ることができる。 |
| みんなに つたえよう | 【関心・意欲・態度】  自分が育てた野菜の生長の様子を振り返り，友達や先生・家の人などに伝えようとしている。（態度・行動・発言） | ・かきためた発見カードを並べたり，継続的に撮りためた写真を見たりして，変化の様子を実感できるようにする。 |  | ・「最初はこんなに小さかったのに，どんどん大きくなっておいしい野菜ができました。みんなで食べたら，もっとおいしかったよ。」など，栽培経験を振り返ったうえで，変化の様子や収穫の喜びを伝えることができる。 |
| 【思考・表現】  栽培活動したことをもとに，見つけたり，比べたり，たとえたりして，わかりやすい伝え方の工夫をしている。（カード・発言・発表） | ・まとめ方を工夫したものを実際に提示し，参考にさせる。 |  | ・「こんなふうにカードをつなげてみると，大きくなっていく様子がよく分かるよ。」など，カードのまとめ方や表現の仕方に自分なりの工夫が見られる。 |
| 【気付き】  自分が野菜を育ててきた様子や喜びが，相手に伝わる楽しさが分かっている。（発表・発言・行動・カード） | ・聞いている友達の反応をよく見るように，言葉をかける。 |  | ・「グループで伝え合いをしたら，友達がうれしそうにうなずきながら聞いてくれたよ。私もうれしくなりました。」など，伝えるだけでなく，伝える楽しさを実感できている。 |